

## ملخص الرسالة باللغة العربية

رمت الدراسة الحالية إلى تعرّف ( أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية المهارات الإملائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ) ، وذلك بالتحقق من صحة الفرضيات الآتية :-

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( 0،05 ) عند متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجيات الذكاءات المتعددة ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي .

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( 0،05 ) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية المهارات الإملائية في الاختبارين القبلي والبعدي .

ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ( مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ) ، واختارت قصدياً متوسطة الإنسانية في قضاء الخالص لإجراء التجربة ، وبطريقة عشوائية اختارت شعبتين من شعب الصف الثاني المتوسط لتمثل عينة البحث ، إذ بلغ عدد أفرادها ( 66 ) طالبة ، بواقع ( 33 ) طالبة في المجموعة التجريبية التي تدرس الإملاء باستعمال ( استراتيجيات الذكاءات المتعددة ) ، و ( 33 ) طالبة في المجموعة الضابطة التي تدرس الإملاء باستعمال الطريقة التقليدية .

وقد كافت الباحثة بين أفراد مجموعتي البحث إحصائياً باستعمال الاختبار التائي ( T-test ) ومربع كاي في المتغيرات الآتية :

العمر الزمني محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، درجة مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف الأول المتوسط للعام الدراسي ( 2010-2011 ) ، ودرجات الاختبار القبلي في المعلومات السابقة في مادة الإملاء ، ودرجة اختبار الذكاء ، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات ، بدأت الباحثة بتطبيق التجربة في 2011/10/12 ، واستمرت لغاية 2011/12/14 .

درّست الباحثة نفسها طالبات مجموعتي البحث معتمدة على محتوى المادة الدراسية التي تضمنت أربعة موضوعات من كتاب الإملاء المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2010-2011 ، والأهداف السلوكية التي صاغتها بنفسها ، والتي بلغت ( 32 ) هدفاً سلوكياً .

حددت الباحثة المهارات التي هدفت إلى تنميتها في دراستها الحالية بعد أن عرضت استبانة على مجموعة من المحكمين تضم ثلاثين مهارة ، وتم اختيار خمس عشرة مهارة . ثم أعدت اختباراً قبلياً للمعلومات السابقة في مادة الإملاء ، تتألف من ( 10 ) فقرات ، موزعة على ثلاثة أسئلة ، وكانت فقرات السؤالين الأول والثاني موضوعية إما السؤال الثالث فكان مقالياً ، ثم أعدت اختباراً بعدياً تتألف من ( 30 ) فقرة موضوعية ، وقد تم التحقق من صدقه وثباته ، وحسبت ثباته بطريقة التجزئة النصفية فبلغ ( 0،77 ) ، فضلاً عن حساب معاملات الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة .

وفي نهاية التجربة التي استمرت ( 8 ) أسابيع ، حللت الباحثة البيانات ، وتوصلت الدراسة إلى ما يأتي :



أ- في ضوء النتائج التي ظهرت في الجداول السابقة تبين أن هناك نمواً في المهارات الإملائية لدى طالبات المجموعة التجريبية .  
ب- تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي دَرَسْنَ الإملاء باستراتيجيات الذكاءات المتعددة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي دَرَسْنَ الإملاء بالطريقة التقليدية .

وفي نهاية الدراسة توصي الباحثة بعدد من التوصيات :

- 1- التوجه إلى مصممي المناهج في وزارة التربية للاعتماد على الأسس التي جاءت بها نظرية جاردر ( Gardner ) للذكاءات المتعددة عند بناء المناهج الدراسية وتطويرها بشكل عام ، وفي مادة اللغة العربية بشكل خاص ، من خلال الكشف عن أنواع الذكاءات الموجودة لدى الطلبة وتأكيدھا . فهم يختلفون في ذكاءاتهم مثلما يختلفون في ميولهم ، واتجاهاتهم وشخصياتهم ، وبما يؤدي إلى استثمار النشاطات العقلية كافة التي يمتلكها هؤلاء الطلبة ، والعمل على تنميتها .
- 2- ضرورة عناية مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بالمهارات الإملائية، وتنميتها لدى الطالبات ، لأنها تعد من أهداف تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة .

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء البحوث والدراسات الآتية :

- 1- إجراء دراسة مماثلة بحسب متغير الجنس .
- 2- إجراء دراسة تجريبية مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية أخرى.